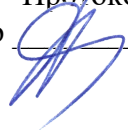


Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024г.
Директор  Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 8 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024 -2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы

учитель :Шабаета Елена Геннадьевна

с.Урульга,2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка..... 3
 2. Общая характеристика учебного предмета
 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
 5. Содержание учебного предмета
 6. Тематическое планирование учебного предмета
 7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса
- ПРИЛОЖЕНИЕ: Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

Учебного плана ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

учебников:

При разработке рабочей программы были использованы учебно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, «Владос», 2018 г.;
- Математика Эк.В.В. для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2019.

•

Режим занятий 3 часа – в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цели учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний ,необходимых для решения практических задач в учебной деятельности ,используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальная), групповые.

Технологии обучения (игровая, здоровье-сберегающая,)

Виды и формы контроля (устный опрос, тестирование, математический диктант, контрольные задания).

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

Общая характеристика учебного предмета "Математика".

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), основы социальной жизни (арифметических задач связанных с социализацией). Доступность математического материала проявляется, прежде всего, в том, что его объем существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено в 8 классах 3 часа в неделю по основному компоненту 34 недели. Итого 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

8 класс.

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
• счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; • выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число	• счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп; • выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и

чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; • выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей; • знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений; • знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).	при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000; • нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; • умение находить среднее арифметическое чисел; • выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление; • знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; • умение строить и измерять углы с помощью транспортира; • умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; • знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата); • знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; • умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
---	--

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по математике.

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;в) умеет производить объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо **однородными** (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо **комбинированными**, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике:

грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 — 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Содержание 8 класс.

Нумерация (повторение). Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1 000 000.

Нумерация в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2 000,20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

Обыкновенные и десятичные дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10,100 и 1000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Меры площади. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² - 100 мм², 1 дм² - 100 см², 1 м² - 100 дм², 1 м² - 10 000 см², 1 км² - 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а - 100 м², 1 га - 100 а, 1 га - 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Название раздела и тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1.Нумерация.	24 ч	
1.	Числа целые и дробные.	1	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1000000.
2.	Сравнение целых и дробных чисел.	1	Умение сравнивать числа.
3.	Таблица классов и разрядов.	1	Называть разряды и классы чисел.
4	Получение 1000000 различными разрядными единицами	1	Уметь считать и разлагать четырех, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые.
5	Входящая контрольная работа №1.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
6	Работа над ошибками. Счёт равными числовыми группами.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
7	Округление шестизначных чисел.	1	Пользоваться правилом округления чисел.
8	Сравнение чисел по величине.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел
9	Составление числа из разрядных слагаемых.	1	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.
10	Счёт равными числовыми группами.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.
11	Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей.	1	Знать: алгоритмы сложения. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
12	Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Знать: алгоритмы вычитания. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. .	1	Совершенствование навыка письменного сложения и вычитания чисел. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.
14-15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2	Выполнять умножение целых чисел на однозначное число.
16-17	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2	Выполнять деление целых чисел на однозначное число.
18	Деление с остатком целых	1	Выполнять деление с остатком.

	чисел и десятичных дробей.		
19	Проверка деления умножением.	1	Выполнять проверку.
20.	Контрольная работа №2 за 1-ую четверть.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадах.
21-24	Умножение и деление на круглые десятки,сотни,тысячи.	4	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число
	2.Обыкновенные дроби.	24ч	
25	Дроби. Виды дробей.	1	Повторить виды дробей.
26	Основное свойство дробей.	1	Повторить правило сокращения дробей.
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.
28-29	Вычитание дробей из 1 и целого числа.	2	Выполнять вычитание.
30-32	Вычитание вида $1\frac{1}{6} - \frac{5}{6}$.	3	Выполнять вычитание.
33	Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби».	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадах.
34	Работа над ошибками. Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	Проанализировать и исправить, допущенные в к/р ошибки.
35-37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.
38	Контрольная работа №4 за 2-ую четверть	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадах.
39	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
40	Сложение и вычитание смешанных чисел(дроби с разными знаменателями).	1	Выполнять действия сложения и вычитания.
41.-42	Нахождение числа по одной его доле.	2	Находить число по одной его доле.
43-44	Составление примеров на нахождение числа по одной его доле.	2	Находить число по одной его доле.
45.	Контрольная работа №5 за 1-ое полугодие.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадах.
46.	Работа над ошибками.Составление задач по краткой записи.	1	Проанализировать и исправить, допущенные в к/р ошибки.
47-48	Решение задач на нахождение числа по его доле, выраженной	2	Решение задач по образцу.

	десятичной дробью.		
	3.Обыкновенные и десятичные дроби.	30 ч.	
49-50	Преобразования обыкновенных дробей	2	Способы преобразования дробей.
51-52	Умножение дроби на целое число.	2	Умение умножать дробь на целое число.
53-54	Умножение смешанного числа на целое число.	2	Умение умножать смешанное число на целое число.
55-56	Деление дроби на целое число.	2	Умение делить дробь на целое число.
57-58	Деление смешанного числа на целое число.	2	Умение делить смешанное число на целое число.
59-60	Умножение и деление смешанного числа на целое.	2	Умение умножать и делить смешанное число на целое число.
61	Контрольная работа №6 «Умножение и деление дробей на целое число.»	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
62	Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью.	1	Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные
63.	Замена десятичных дробей составным именованным числом.	1	Выражать десятичные дроби, числами полученными при измерении стоимости, длины, массы.
64-67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	4	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.
68.	Нахождение неизвестных компонентов именованных чисел	1	Умение находить неизвестные компоненты сложения именованных чисел.
69.	Самостоятельная работа.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
70-71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 10, 100, 10000.	2	Выполнение приема умножения и деления на 10, 100, 10000.
72-73	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	2	Умножать и делить числа, полученные при измерении величин, записанных десятичной дробью.
74	Контрольная работа №8 за 3-ью четверть.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Проанализировать и исправить, допущенные в к/р ошибки.
76-77	Замена обыкновенной дроби	2	Повторить прием замены обыкновенной дроби

	десятичной ($1/5$, $1/2$, $1/50$, $1/20$, $1/4$, $3/4$, $1/8$ и наоборот.		десятичной и наоборот.
78	Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.		Уметь находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.
	4.Повторение.	24ч	
79.	Виды чисел. Таблица классов и разрядов.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать числа с помощью нумерационной таблицы.
80.	Сравнение чисел по величине.	1	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Сравнение чисел».
81-82	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	Повторить алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.
83-84	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	2	Повторить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.
85	Умножение целых чисел на 2-значное число.	1	Закрепить алгоритм умножения на 2-значное число целых чисел
86-88	Деление на 2-значное число целых чисел.	3	Закрепить алгоритм деления на 2-значное число целых чисел
89-92	Умножение и деление на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей.	4	Закрепить прием деления дробей на 2-значное число.
93	Контрольная работа №9 за 4-ую четверть.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
94	Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.	1	Соблюдать порядок действий.
95	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.
96	АКР №10	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
97-98	Составление и решение задач на движение по таблице	2	Закрепить решение задач на движение
99-100	Решение задач на нахождение числа по его доле.	2	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.
101-102	Решение сложных примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	2	Выполнять действия сложения и вычитания.
	Итого:	102	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы 8 класс.

Входящая контрольная работа 8 класс.

Ивариант.

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 1270 кг крупы затем ещё 1565 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 4000 килограммов?

2 Выполните действия:

$$16\,738 + 28\,055$$

$$39\,415 - 17\,525$$

$$72\,386 + 8\,796$$

$$60\,313 - 32\,508$$

$$957 + 40\,553$$

$$81\,050 - 25\,367$$

$$6,7 + 0,52$$

$$17,1 - 8,263$$

$$8,51 + 2,7$$

$$37,4 - 2,18$$

3 Найдите неизвестное число:

$$12\,736 + X = 35\,046$$

4. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

$$675\,824 \dots 674\,996$$

$$700\,000 \dots 699\,986$$

$$303\,963 \dots 304\,007$$

$$250\,000 \dots 240\,983$$

$$801\,010 \dots 800\,987$$

$$99\,694 \dots 100\,100$$

II вариант.

1. Решите задачу:

В школьной библиотеке было 2 008 учебников. Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. Сколько всего учебников получилось в библиотеке?

2. Решите примеры.

$$52\,063 + 12\,447$$

$$56\,724 - 32\,315$$

$$4,5 + 2,34$$

$$18\,903 + 11\,264$$

$$98\,238 - 24\,145$$

$$5,67 + 2,5$$

3. Найти неизвестное число.

$$X - 2470 = 5035$$

4. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

$$148\,099 \dots 180\,003$$

$$635\,270 \dots 637\,200$$

$$408\,199 \dots 408\,600$$

Тематические контрольные работы

1 четверть

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000 000»

I вариант

1.Задача. В гарнитур «Жилая комната» входят 4 стула по 360 р., стол – 830 р., 4 шкафа по 1850 р., диван – 5200 р., журнальный столик – 840 р. Сколько будут стоить 3 таких гарнитура?

2.Решите.

$$84245 + 468213 + 784 \qquad 901010 - 748906$$

$$12,39 + 163,2 + 0,49 \qquad 10 - 0,686$$

3.Постройте углы: 120° , 175° . Как называются эти углы?

II вариант

1.Задача. За две порции мороженого заплатили 40 р. Сколько таких же порций мороженого можно купить на 180 рублей?

2.Решите.

$$2970 + 34251 \qquad 40,58 + 345,27$$

$$357603 - 140242 \qquad 157,463 - 122,35$$

3.Постройте углы: 30° , 65° . Как называются эти углы?

2 четверть

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

I вариант

1.Задача. Длина доски 5 м, от неё отрезали три куса. Длина первого $1\frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, а третий на $1\frac{7}{10}$ короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска?

2. Решить.

$$20 - \qquad 24\frac{1}{9} - 15\frac{5}{9}$$

$$17\frac{1}{6} - 14 \qquad 25\frac{3}{4} + 28\frac{3}{4}$$

$$22\frac{11}{18} + 9\frac{17}{18} \qquad 7\frac{8}{25} - 6\frac{3}{25}$$

II вариант

1.Задача. От ленты длиной 4 м отрезали $\frac{2}{5}$ м и ещё $\frac{3}{5}$ м. Сколько метров ленты осталось?

2.Решить.

$$1 - 7/20 \qquad 30 + 12 \frac{5}{16}$$

$$9 - 4/7 \qquad 18 \frac{1}{5} - 15$$

$$23 \frac{6}{9} + 7 \frac{1}{9} \qquad 45 \frac{4}{7} - 26 \frac{2}{7}$$

3 четверть

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»

I вариант

1.Задача. Ширина физкультурного зала $9 \frac{1}{2}$ м, длина его в 2 раза больше ширины. Чему равен периметр физкультурного зала?

2. Решить.

$$4/9 \times 6 \qquad 4/9 : 14$$

$$11/14 \times 2 \qquad 3/4 : 2$$

$$8/15 \times 3 \qquad 6/7 : 6$$

3. Вычислить.

$$(4 \frac{1}{2} - 1 \frac{3}{8}) \times 10$$

II вариант

1.Задача. Масса одного литра бензина равна $7/10$ кг. Чему равна масса 10 л бензина, 20 л?

2.Решить.

$$3/5 \times 2 \qquad 4/9 : 2$$

$$4/5 : 2 \qquad 3/11 \times 2$$

$$5/6 \times 8 \qquad 8/9 : 4$$

3.Вычислить.

$$(4 \frac{2}{4} - 2 \frac{1}{4}) \times 3$$

Самостоятельная работа.

I вариант

1. Задача. Семья заготовила на зиму 80,5 кг моркови. К новому году осталось 47,8 кг. Сколько килограммов моркови было израсходовано до нового года?

2. Запишите целые числа в виде десятичных дробей.

52 м 14 см – 49 м 83 см

35 к + 30 р 74 к

80 т – 17 т 2 кг

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

3. Запишите в виде десятичных дробей.

20 м 7 см

8 р 34 к

13 кг 34 г

7 см 5 мм

4. Найти неизвестное число.

$$X - 54,7 = 88,09$$

II вариант

1. Семья заготовила на зиму 80,5 кг моркови. К новому году осталось 47,8 кг. Сколько килограммов моркови было израсходовано до нового года? Ответ записать в виде целого числа.

2. Запишите целые числа в виде десятичной дроби.

35 к + 30 р 74 к

80 т – 17 т 2 кг

4 ц 16 кг + 18 ц 19 кг

52 м 14 см – 49 м 83 см

3. Запишите в виде целых чисел.

17, 82 м

13, 1 р

4. Найти неизвестное число.

$$5,03 + x = 12,$$

Контрольная работа 8 класс 3-ья четверть . Умножение и деление чисел полученных при измерении .

1.Задача.

За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будет стоить 16 таких чашек?

2.Запишите в виде десятичных дробей.

20м7см

8р 34к

13кг 34г

7см 5мм

3.Замените целые числа ,полученные от измерения величин, десятичными дробями и решите примеры.

65м 8 дм*32

1 224дм 6 см:78

72дм 1 см*73

137км 844м:12

II-в.1.Задача.

У хозяйки было 360р. Она истратила $\frac{1}{4}$ всех денег .Сколько денег истратила хозяйка?

2.Запишите в виде десятичных дробей.

17м 34см

6км24м

1р 6к

2кг 345г

3. Замените целые числа ,полученные от измерения величин, десятичными дробями и решите примеры.

17кг 9 г *24

5см 4мм :30

19дм 1 см*39

7кг 72 г:32

Контрольная работа за I четверть.

I вариант

1.Задача. Одновременно навстречу друг другу от двух пристаней отошли два теплохода. Скорость первого 20 км в час, второго 12 км в час. Через 4 ч они встретились. На сколько километров больше прошёл до встречи один теплоход, чем другой?

2.В 50 ящиков разложили поровну 2,7 т огурцов. Сколько килограммов огурцов в одном ящике?

3.Решить.

6,8 x 100

0,2 x 1000

1824 x 600

16,25 : 50

$$0,39 : 10 \quad 74,1 : 100 \quad 28500 : 30 \quad 305,7 \times 400$$

4. Вычислить величину угла треугольника.

Дано: $\triangle ABC$ угол $A=30^\circ$, B - в 2 раза больше, C - ?

II вариант.

1. Задача. Скорость автомобиля 60 км в час. Сколько километров он проедет за 7 часов?

2. Задача. 4,5 т картофеля рассыпали поровну в 90 мешков. Сколько килограммов картофеля в одном мешке?

3. Решить.

$$0,3 \times 10 \quad 0,5 \times 100 \quad 342 \times 300 \quad 7,48 : 40$$

$$124,5 : 100 \quad 34,1 : 100 \quad 30420 : 60 \quad 42,1 \times 300$$

4. Вычислить величину угла треугольника.

Дано: $\triangle ABC$ угол $A = 60^\circ$, $B = 40^\circ$, $C = ?$

Контрольная работа за II четверть.

I вариант

1. Задача. В январе в оранжерее продавали в день $1/25$ выращенных в этом месяце гвоздик, что составляло в среднем 45 штук. Сколько гвоздик вырастили в оранжерее в январе? Сколько было выручено денег за цветы, если они продавались по 15 р. за штуку?

2. Решить.

$$2345 \times 18 \quad 3,98 \times 27 \quad 94,99 : 23 \quad 3/12 \text{ от } 35640$$

3. Вычислить.

$$40 \frac{5}{8} + (18 - 11 \frac{7}{8})$$

4. Вычислить площадь прямоугольника.

Длина прямоугольника 12 см, ширина 5 см.

II вариант

1. Задача. Дорожные рабочие отремонтировали $1/9$ часть шоссе, что составляет 75 км. Сколько всего метров шоссе требуется отремонтировать?

2. Решить.

3421 x 6 10,45 : 5 2,62 x 5 1/7 от 4907

3. Вычислить.

$$3 \frac{2}{7} + (4 - \frac{2}{7})$$

4. Вычислить площадь прямоугольника.

Длина прямоугольника 8 см, ширина 5 см.

Контрольная работа за III четверть.

I вариант

1. Задача. В магазин канцелярских товаров завезли 48 пачек тетрадей, по 100 штук в каждой пачке. Шестая часть всех тетрадей была по 36 р. Вычислить стоимость этих тетрадей?

2. Найти значение выражения.

$$(4286,1 : 70 - 0,106 \times 30) \times 20$$

3. Заменяй целые числа, полученные при измерении, десятичной дробью и реши пример.

$$16 \text{ т } 824 \text{ кг} + 509 \text{ т } 886 \text{ кг}$$

4. Найти среднее арифметическое чисел: 13,84; 14,23; 12,67

II вариант

1. Задача. В столовую завезли 40 мешков сахарного песка, по 70 кг в каждом. Израсходовали 1/10 песка. Сколько килограммов песка осталось в столовой?

2. Найти значение выражения.

$$(14,2 : 5 + 32) \times 2$$

3. Заменяй целые числа, полученные при измерении, десятичной дробью и реши пример.

$$54 \text{ км } 134 \text{ м} + 60 \text{ км } 235 \text{ м}$$

4. Найти среднее арифметическое чисел: 24, 46, 38.

Контрольная работа за IV четверть.

I вариант

1.Задача. Рабочий заработал за месяц 34300 р. Эти деньги он распределил следующим образом: коммунальные услуги –2000 р., одежда - 1 500 р., культурно – развлекательные мероприятия – 200 р. остальные деньги он истратил на питание, распределив их поровну на 30 дней. Сколько денег было выделено на каждый день?

2.Решите.

$$136576 : 64 \quad 0,749 \times 53 \quad 3 \frac{5}{6} \times 4$$

$$4023 \times 34 \quad 3,384 : 94 \quad 500,14 + 789,09$$

3.Найти неизвестное число.

$$54,635 - x = 23,01$$

4.Вычислить длину окружности, если её радиус равен 5 дм

II вариант.

1.Задача. Семья накопила за год 45 900 р. На поездку на море потратили $\frac{1}{5}$ часть денег. Сколько денег осталось?

2.Решите примеры.

$$28,7 - 12,64 \quad 2,34 \times 50 \quad 7208 : 34$$

$$0,9 + 0,746 \quad 13356 : 28 \quad 0,14 \times 37$$

3. Найти неизвестное число.

$$X + 42,7 = 59,5$$

4. Вычислить длину окружности, если её диаметр равен 3 см.

Итоговая контрольная работа.

I вариант.

1.Задача. 1.Задача. На участке земли прямоугольной формы длиной 600 м, шириной 80 м школьники разбили сад. Под яблони они отвели $\frac{3}{5}$ этого участка. А остальную площадь – под грушевые деревья. Какую площадь отвели школьники под грушевые деревья?

2.Найти значение выражения.

$$5,348 \times 17 + 177,45 : 35$$

3.Найти неизвестное число.

$$29,8 - x = 13,78 \qquad 15 \text{ р.} 82 \text{ к.} + x = 30 \text{ р.}$$

4.Найти $\frac{1}{8}$ от 78,64

5.Вычислить площадь здания, если длина здания 48 м, а ширина равна половине длины.

II вариант

1.Задача. Участок квадратной формы со стороной 80 м засадили розами. $\frac{1}{4}$ площади участка было занято белыми розами. А остальная площадь – красные розы. Какую площадь отвели под красные розы?

2.Найти значение выражения.

$$12,6 \times 2 + 59,4 : 3$$

3.Найти неизвестное число.

$$583 + x = 4679 \qquad x - 18 \text{ см } 4 \text{ мм} = 20 \text{ см } 1 \text{ мм}$$

4.Найти $\frac{1}{10}$ от 57000

5.Вычислить площадь комнаты, если длина 5 м, а ширина 3 м.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..

2. Эк.В.В.«Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2005.

3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

4. Рабочая тетрадь «Математика 8 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006.

Литература для обучающихся

1. Эк.В.В..«Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2005.

2. Рабочая тетрадь «Математика 8 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006.